

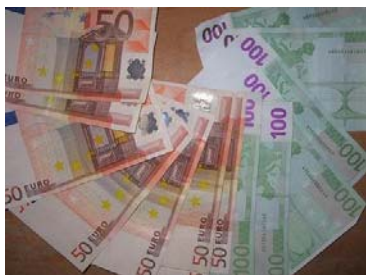
## La lettre d'information du Département de l'Enseignement **Activités éducatives**

Octobre 2008

### ● **TSÉDAKA 2008 : QUOI DE NEUF ?**

La campagne de Tsédaka 2008, vous vous en doutez, se prépare de façon active, mais dans un contexte difficile, car sur fonds de crise économique. Le nombre des victimes de cet effondrement des bourses internationales n'ont pas fini d'augmenter et la communauté juive de France ne sera pas épargnée. C'est pourquoi, plus que jamais, **LA SOLIDARITÉ SOCIALE** est un mot d'ordre général.

**La collecte de Tsédaka, vous le savez déjà, permet au Fonds Social Juif Unifié d'aider l'ensemble des associations sociales adhérentes à l'institution et à initier de nouveaux programmes sociaux.** C'est ainsi que nous avons pu mettre en place depuis l'an dernier, avec d'autres partenaires, **les Bourses Latalmid et le Programme Samekh.**



Pour rester dans le prolongement de cette démarche, il nous a semblé opportun de nous focaliser, cette année, sur **la notion de pauvreté à travers sa dimension nutritive.**

*Le pauvre n'est-il pas, selon le Talmud, celui qui n'a pas de quoi financer plus de deux repas devant lui ?*

**Nous avons préparé dans ce sens, un dossier pédagogique allant du Primaire au Lycée.** Ce dossier pour l'enseignant devrait servir à organiser dans chaque classe, si possible le même jour, **une série d'études autour de la problématique de la faim et de la solidarité vis-à-vis de ceux qui n'on pas suffisamment à manger.**

Ce thème, bien évidemment, peut faire l'objet d'une étude en Kodesh, mais aussi en :

- ✚ Histoire-Géographie ;
- ✚ Français ;
- ✚ Mathématiques ;
- ✚ SVT ;
- ✚ ou encore, en langues vivantes.

Cette journée devrait servir de point de départ à une action de collecte que nous vous présenterons prochainement.



**La solidarité n'est pas que l'affaire des adultes.  
Les jeunes doivent très tôt,  
non seulement être initiés,  
mais également être habitués à la Tsédaka.**

Ce sont, ici, des pistes nationales d'action. Elles peuvent être complétées et enrichies par des démarches locales et des initiatives ponctuelles. La diversité est, comme c'est le cas généralement, une richesse. Soyez donc inventifs et créatifs.

Je profite de cette occasion pour vous rappeler que nous sommes intéressés par vos actions et que nous en parlerons bien volontiers dans la Revue Hamoré.

**Le dossier pédagogique évoqué, ici, vous sera adressé prochainement, par courrier. Cependant, si d'ores et déjà vous en souhaitez pour vos enseignants, merci de nous le faire savoir sans tarder en vous adressant à Myriam : [m.cohen@fsju.org](mailto:m.cohen@fsju.org)**

**Votre avis, vos remarques ou vos questions nous intéressent. Pour réagir, cliquez sur le lien suivant : [enseignement@fsju.org](mailto:enseignement@fsju.org)**

*Retrouvez les anciennes lettres sur le site :*

[www.http://fsju.org/enseignement/documentation\\_pro.tpl](http://fsju.org/enseignement/documentation_pro.tpl)

**Patrick Petit-Ohayon – Chef du Département de l'Enseignement du FSJU**  
39, rue Broca – 75005 Paris – Tél. 01 42 17 10 67 – Fax 01 42 17 11 59